

GUÍA DE EDUCACIÓN VIAL

PARA DOCENTES
DEL NIVEL PRIMARIO



GUÍA DE EDUCACIÓN VIAL

PARA DOCENTES
DEL NIVEL PRIMARIO



DIRECCIÓN

Licenciada Sara Bolaños Peña
Jefe Departamento de Tránsito
Dirección General de la Policía Nacional Civil

ELABORACIÓN

Licenciada Mabel Maribel Juárez Alvarado
Jefe Sección de Educación Vial

Licenciada Silvana Elizabeth Barrera Ortiz de Martínez
Asesora Específica de Educación Vial

COLABORACIÓN

Licenciado Harold Guillermo Reyes Alvarez
Administrador en Logística para la Seguridad Vial

ASESORÍA EXTERNA

Licenciado Joel Marcelino Marroquín Castro
Consultor de Educación y Seguridad Vial

SUPERVISIÓN

Licenciada Siomara Karina Zetino Chacón
Licenciado Rubén Darío Flores Hernández
Dirección General de Gestión de Calidad Educativa –DIGECADE–

Licenciada Sandra Magalí Aguilar González de Flores
Licenciado Carlos Alfonso Alejos Marroquín
Dirección General de Currículo -DIGECUR-

ILUSTRACIÓN

Sección de Tecnología de la Información y Comunicación –TIC–

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

Departamento de Tránsito
de la Dirección General de la Policía Nacional Civil

Primera edición
Guatemala, 2022

CONTENIDO

Introducción..... 5

Primera parte:

Educación vial desde los espacios del aprendizaje 7

Segunda parte:

Metodología educativa..... 15

PRIMERO PRIMARIA 17

- TEMA 1 El tránsito..... 18
- TEMA 2 Elementos del tránsito 21
- TEMA 3 El peatón 24
- TEMA 4 El peatón responsable..... 27
- TEMA 5 El pasajero..... 30
- TEMA 6 El ciclista..... 32
- TEMA 7 Agente de tránsito 34
- TEMA 8 Vehículos..... 36
- TEMA 9 La vía pública 38
- TEMA 10 Factores de riesgo 40
- TEMA 11 El semáforo vehicular..... 42
- TEMA 12 El semáforo peatonal 44

SEGUNDO PRIMARIA 47

- TEMA 1 El tránsito..... 48
- TEMA 2 Elementos del tránsito 50
- TEMA 3 El peatón 53
- TEMA 4 El peatón responsable..... 56
- TEMA 5 El pasajero..... 60
- TEMA 6 El ciclista..... 63
- TEMA 7 Agente de tránsito 66
- TEMA 8 Vehículos..... 69
- TEMA 9 La vía pública 72
- TEMA 10 Factores de riesgo 75
- TEMA 11 El semáforo vehicular..... 78
- TEMA 12 El semáforo peatonal 81

TERCERO PRIMARIA 83

- TEMA 1 El tránsito..... 84
- TEMA 2 Factores del tránsito 86
- TEMA 3 El peatón 88
- TEMA 4 El pasajero..... 90
- TEMA 5 El ciclista..... 92
- TEMA 6 Agente de tránsito 95
- TEMA 7 Vehículos..... 97
- TEMA 8 La vía pública 99
- TEMA 9 Factores de riesgo 101
- TEMA 10 El semáforo vehicular..... 103
- TEMA 11 El semáforo peatonal 105

CUARTO PRIMARIA 107

• TEMA 1	El tránsito.....	108
• TEMA 2	Trilogía vial	110
• TEMA 3	El peatón	113
• TEMA 4	Factor vehicular.....	116
• TEMA 5	Factor entorno vial	119
• TEMA 6	Situaciones de riesgo	121
• TEMA 7	Hechos de tránsito.....	124
• TEMA 8	Seguridad activa y pasiva	127
• TEMA 9	Señales en el tránsito	131

QUINTO PRIMARIA 135

• TEMA 1	Trilogía vial.....	136
• TEMA 2	Factores de riesgo	141
• TEMA 3	Hechos de tránsito.....	144
• TEMA 4	Seguridad vial para niños.....	147
• TEMA 5	Señales de tránsito verticales.....	151
• TEMA 6	Señales de tránsito horizontales	155
• TEMA 7	Formas y colores.....	159
• TEMA 8	Jerarquía de las señales de tránsito.....	163
• TEMA 9	Valores y principios en la vía pública.....	168

SEXTO GRADO 173

• TEMA 1	La vía pública.....	174
• TEMA 2	El peatón	179
• TEMA 3	El pasajero.....	183
• TEMA 4	El conductor	188
• TEMA 5	Agente de tránsito	192
• TEMA 6	La bicicleta, nuestro vehículo liviano.....	195
• TEMA 7	El semáforo	198
• TEMA 8	Señales de tránsito.....	201
• TEMA 9	Hechos de tránsito.....	204
• TEMA 10	Ley de tránsito y su reglamento	208
• TEMA 11	Infracción, sanción y multa.....	212

ANEXO 215

Actividades extracurriculares sobre prevención y seguridad vial.....	216
Material de Apoyo Primero Primaria	219
Material de Apoyo Segundo Primaria	231
Material de Apoyo Tercero Primaria	238
Material de Apoyo Cuarto Primaria.....	245
Material de Apoyo Quinto Primaria	250
Material de Apoyo Sexto Primaria.....	255
Bibliografía	257

INTRODUCCIÓN

A raíz de los crecientes índices de siniestralidad vial suscitados en la última década, es necesario implementar estrategias que permitan el fortalecimiento de la seguridad vial en Guatemala; es por eso que el Departamento de Tránsito de la Dirección General de la Policía Nacional Civil, constantemente trabaja en la implementación de programas preventivos con la finalidad de generar conocimientos que posteriormente se lleven a la práctica y de esa manera formar usuarios de la vía pública más responsables y seguros.

Uno de los métodos más importantes es la educación vial multinivel. Con este método se pretende abarcar los diferentes grupos objetivos de acuerdo a la edad y al rol que desempeñan en la vía pública. De esta manera se trabaja contenido específico durante las capacitaciones de educación vial, haciendo más enriquecedor el aprendizaje significativo.

Por medio del Convenio de Cooperación Interinstitucional suscrito entre el Ministerio de Educación y el Ministerio de Gobernación, que tiene como propósito el fortalecimiento de la educación vial a través de coordinaciones interinstitucionales que permitan la inclusión de la educación vial como eje transversal en el Currículo Nacional Base, la Sección de Educación Vial del Departamento de Tránsito de la Policía Nacional Civil, ha elaborado la presente Guía de Educación Vial para Docentes del Nivel Primario.

El objetivo del presente trabajo didáctico es brindar a los docentes del nivel primario, una herramienta que facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje del contenido de educación vial, de tal forma que los estudiantes lleven a la práctica los conocimientos adquiridos.

Además, es fundamental que los estudiantes adquieran conocimientos básicos en relación al conjunto de leyes y normas que regulan la movilidad de personas y vehículos que circulan en la vía pública, para que inicien con la responsabilidad de tener un comportamiento seguro indistintamente del rol que desempeñen.

La presente Guía de Educación Vial para Docentes del Nivel Primario, está diseñada y estructurada técnicamente para que el docente pueda transmitir los conocimientos al alumno y les facilite la comprensión de contenidos, definiciones y realización de actividades para la creación, modificación o reforzamiento de los comportamientos, así como la formación de valores que propicien la generación de una cultura vial de respeto por la integridad física, la vida propia y tolerancia hacia las demás personas, siendo la educación vial parte fundamental de la formación y educación ciudadana.

Derivado de lo anterior, el docente puede utilizar la guía en el momento más conveniente, tomando en cuenta que los temas se adaptan a las diferentes áreas, según el Currículo Nacional Base de Nivel de Educación Primaria.

La presente guía cuenta con la opinión técnica favorable del Ministerio de Educación; a través de la Dirección General de Gestión de Calidad Educativa (DIGECADE), quien revisó los contenidos con la finalidad que el producto cumpla con los requisitos mínimos de la calidad educativa.

La calidad educativa, es el componente que permite que las competencias que desarrollan los estudiantes como resultado del proceso educativo, sean oportunas, significativas, pertinentes, actuales, flexibles y suficientes para la realización de sus potencialidades y de su proyecto de vida.

Por esa razón, las competencias a desarrollar se apoyan en todas las áreas del Currículum Nacional Base CNB, de acuerdo a los lineamientos curriculares establecidos por la Dirección General de Currículo (DIGECUR).

La Guía de Educación Vial para Docentes del Nivel Primario, está compuesta por la parte metodológica en la que se explica el proceso del aprendizaje significativo y las fases a aplicar en cada uno de los temas a tratar, así como las competencias y contenidos a desarrollar.

Contiene otra parte en la que se contempla la dosificación de contenido acerca de la educación vial, la cual está estructurada de acuerdo a cada grado del nivel primario; cada grado contiene de 9 a 12

temas específicos, con los que el docente podrá desarrollar el tema de educación y seguridad vial como eje transversal en cada una de las áreas que conforma el Currículum Nacional Base CNB.

La parte final está integrada por los anexos, en los que se contemplan actividades extracurriculares que el docente debe considerar para expandir sus espacios de aprendizaje y aplicarlos con los alumnos y la comunidad.

Además, se anexan hojas de trabajo para que el docente pueda afianzar los contenidos impartidos y de esa forma hacer enriquecedor el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La importancia de la educación vial desde la niñez, radica en la necesidad de formar futuros usuarios de la vía pública más responsables y por consiguiente, crear una cultura vial que brinde a la población guatemalteca mayor y mejor seguridad vial.

Con la implementación de la Guía de Educación Vial para Docentes del Nivel Primario, el Departamento de Tránsito de la Dirección General de la Policía Nacional Civil, da un paso trascendental incorporando la educación vial al sistema educativo nacional, a través del eje transversal “vida en democracia y cultura y paz”, en cumplimiento a su función de brindar seguridad vial al país.

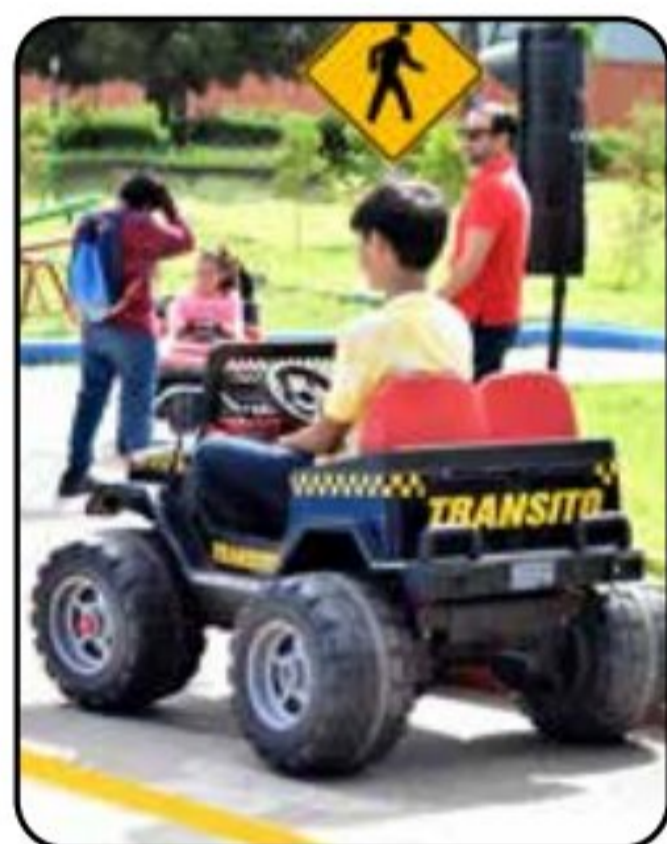
PRIMERA PARTE

EDUCACIÓN VIAL DESDE LOS ESPACIOS DE APRENDIZAJE

VINCULACIÓN CON EL CURRÍCULUM NACIONAL BASE

El Currículum Nacional Base, está centrado en el ser humano, organizado en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes, considera el tipo de sociedad y de ser humano que se necesita formar, reflexiona y reorienta muchas de las prácticas de enseñanza y de investigación, determina, en función de las necesidades del contexto sociocultural y las actividades a incluir en el proceso enseñanza-aprendizaje.

El tema de la educación vial se aborda entre los siguientes ejes, componentes y sub-componentes del Currículum Nacional Base (CNB):



EJE DE LA REFORMA EDUCATIVA

Vida en Democracia y Cultura de Paz

EJE DEL CURRÍCULUM

Vida Ciudadana

Se orienta hacia el desarrollo de la convivencia armónica con el medio social y natural a partir de la comprensión de la realidad personal, familiar y social.

Tiene como propósito fortalecer actitudes, valores y conocimientos permanentes que permiten ejercer derechos y asumir responsabilidades en la sociedad.

COMPONENTE DE LOS EJES

Formación Cívica

Orienta la formación de valores ciudadanos, por medio del conocimiento, la interpretación y la comprensión de la función de las normas y leyes que rigen y determinan la vida social.

Genera respeto fundamentado por la patria y por todo aquello que simboliza la identidad, de igual forma, fortalece los valores cívicos.

SUB-COMPONENTES DE LOS EJES

Educación Vial

Permite que el estudiante se interese por conocer y practicar las leyes que norman la movilización de peatones y distintos medios de transporte en las vías y espacios públicos y desarrolla la conciencia de la responsabilidad para mejorar las condiciones de circulación en su comunidad.

COMPETENCIA

La competencia se define como “la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos”. En el currículum se establecen competencias para cada uno de los niveles de la estructura del sistema educativo: Competencias Marco, Competencias de Ejes, Competencias de área y Competencias de Grado o Etapa. Además, para cada una de las competencias de grado se incluyen los contenidos (declarativos, procedimentales y actitudinales) y los indicadores de logro respectivos.

CONTENIDOS

Conforman el conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales, que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de los estudiantes y se organizan en conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Los contenidos referidos a educación vial dentro del CNB se organizaron de la siguiente forma:

Declarativos “Saber qué”	Procedimentales “Saber hacer”	Actitudinales “Saber ser”
<ol style="list-style-type: none">1. Investigación documental.2. Técnicas de recolección y registro de información de la seguridad vial:<ul style="list-style-type: none">• Vía pública• Pasajero• Conductor• Vehículos• Señales de tránsito• Semáforos• Agente de tránsito• Hechos de tránsito• Ley de Tránsito y su Reglamento3. Técnicas de uso.4. Centros de información.5. Fuentes primarias, secundarias, orales y escritas.6. Información cuantitativa.7. Criterios de clasificación y organización de la información.8. Representación gráfica y criterio de análisis de información.	<ol style="list-style-type: none">1. Utilización de la red de investigación, información actualizada sobre temas de interés social. Selección de técnicas para uso de bibliotecas, hemerotecas y/o centros de investigación.2. Información relevante y no relevante de fuentes primarias y secundarias de información oral y escrita.3. Complementación de información cuantitativa y cualitativa, criterios para clasificación de información representación en cuadros, mapas cartográficos, gráficas, diagramas o mapas conceptuales.4. Comparación de puntos de vista de diferentes fuentes.5. Utilización de material informativo con la normativa de la Ley de Tránsito y su Reglamento.	<ol style="list-style-type: none">1. Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales, que formen integralmente al educando y lo preparen para el trabajo.2. Fomentar el respeto de los derechos individuales y colectivos de los miembros de la sociedad.3. Sugerencia de práctica para fortalecer la cultura vial en su entorno.4. Reflexión sobre las condiciones sociales que afectan la seguridad vial.5. Valoración de la aplicación de las normas de seguridad vial.

PROCESO DE APRENDIZAJE

Cada una de las unidades presentadas en esta guía, contienen temas relacionados con la educación vial. Indicando los recursos necesarios para que el estudiante realice el proceso de aprendizaje en forma práctica.

1. Condiciones para el aprendizaje significativo

Para facilitar la asimilación del aprendizaje, según la teoría de David Ausubel, el contenido impartido debe estar coherentemente organizado, enmarcado al contexto cultural en donde se produce el aprendizaje y relacionado a los saberes previos de los estudiantes. Todo este contenido debe estar dispuesto a ser activado para enlazar los nuevos conocimientos. Es preciso que el estudiante manifieste una buena disposición e interés por el aprendizaje propuesto.

2. Materiales de aprendizaje

Son aquellos materiales que se utilizan en el aula y ayudan a situar al estudiante dentro de su contexto, por lo que la información y el aprendizaje se vuelven significativos para él. Estos materiales pueden ser:

- Permanentes de trabajo (cuaderno de notas, bolígrafos, crayones, lápices, tijeras, etc.).
- Informativos (libros, periódicos, redes sociales, páginas web, etc.).
- Ilustrativos (afiches, láminas ilustrativas, revistas, etc.).
- Experimentales (trabajos elaborados por el propio estudiante).

3. Aprendizaje significativo en los espacios de aprendizaje

El aprendizaje significativo es el que facilita el desarrollo de las funciones cognitivas, habilidades, destrezas, capacidades y actitudes; brinda la oportunidad de utilizar los conocimientos en diferentes situaciones de la vida.

De acuerdo con el enfoque que presenta el CNB, las fases del aprendizaje significativo son:

1. Inicial
2. Intermedia
3. Final

La propuesta de estructura que se presenta permite seguir una línea válida y concreta en el diseño de materiales impresos y virtuales, destinados a apoyar el aprendizaje.

FASES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

FASE INICIAL

Desafío.
Exploración de conocimientos previos.

FASE INTERMEDIA

Puentes cognitivos.
Nuevos aprendizajes.

FASE FINAL

Integración de los aprendizajes.
Evaluación de los aprendizajes.

Evaluación
continua

1. FASE INICIAL



a. Desafío:

Obstáculo o dificultad que contiene una o varias situaciones de aprendizaje, cuya solución permitirá al estudiante adquirir nuevos aprendizajes. Está basado en la o las competencias cuyo logro se espera. En la presente guía, se ha integrado el desafío con el siguiente paso.



b. Exploración de conocimientos previos:

Son ideas, conocimientos o esquemas del estudiante, basadas en aprendizajes anteriores. Es utilizada por los docentes para estimar la cantidad de conocimientos que los estudiantes poseen, es más bien traer a la conciencia presente del estudiante la información y sus experiencias anteriores.

¿Cómo se plantea?

Por medio de preguntas, diálogos en parejas o en equipos, videos y otros.

2. FASE INTERMEDIA



a. Puentes cognitivos:

Son recursos o materiales didácticos utilizados por el docente, que permiten al estudiante establecer relaciones entre el conocimiento y experiencias previas, con el nuevo aprendizaje.

- Lecturas.
- Artículos de periódicos.
- Páginas de libros o Internet.
- Conferencias de expertos, charlas de autoridades de tránsito, etc.



b. Nuevos aprendizajes:

Son conocimientos, contenidos, información, experiencias, actitudes, prácticas de operación y cálculo, así como diversas aplicaciones propias de las áreas y subáreas que constituyen el banco de aprendizajes que utilizará el estudiante para resolver las situaciones de aprendizaje y de evaluación.

3. FASE FINAL



a. Integración de los aprendizajes:

Son los ejercicios de aplicación por parte del estudiante en la solución de situaciones que permiten conocer el avance en el desarrollo o logro de la competencia.



b. Evaluación de los aprendizajes:

Como proceso sistemático y continuo determina el grado de aprendizaje para el alcance de los objetivos y tiene como función primordial, demostrar el nivel de logro de competencias a lo largo de todo el proceso educativo.

METODOLOGÍA EDUCATIVA

Aplicando la metodología del aprendizaje significativo propuesta dentro del CNB, se presenta a continuación la dosificación de las unidades que apoyarán a desarrollar la metodología pertinente para la enseñanza de la seguridad vial en los niños del nivel primario. Estas unidades están diseñadas de acuerdo con la edad de los niños, incluyen diversas actividades, como cortar, pintar, dibujar, crear, leer, unir, analizar, comentar, interpretar, actuar, etc., dado que no existen dos niños que asimilen de la misma manera el aprendizaje. Dependerá del docente ajustar los contenidos según las necesidades e intereses del grupo a su cargo, con el fin de hacer atractivos cada uno de los temas a desarrollar. Se recomienda que en cada sesión, relacione el tema con algo que los niños ya conocen, de esta manera será más fácil su asimilación. Cada contenido está identificado por grado.

1

PRIMERO PRIMARIA



DEPARTAMENTO DE
TRÁNSITO
POLICÍA NACIONAL CIVIL

TEMA 1

El tránsito



Recursos:

Crayones, lápiz, borrador, marcadores y cuaderno de clase

Área: Comunicación y Lenguaje L1		Unidad: 1	
Grado: Primero primaria	Tema: El tránsito	Tiempo: 1 período de cuarenta minutos	
Competencia	Indicadores de logro	Contenido	Criterios de evaluación
1. Escucha a su interlocutor o interlocutora demostrando respeto y comprensión del mensaje por medio de gestos y movimientos.	1.2. Demuestra comprensión de lo que escucha.	1.2.2. Interpretación de rimas, cuentos, poemas, canciones, entre otros, por medio de gestos y movimientos corporales.	1. Repite movimientos y gestos adecuados al tema que desarrolla. 2. Describe elementos y personas que participan en el tránsito.



Desafío y exploración de conocimientos previos

Realice las siguientes preguntas:

- Al salir de casa. ¿Qué es lo primero que observan?
- ¿En la calle hay mucho ruido? ¿Por qué?
- ¿Observan muchos o pocos vehículos? ¿Por qué?
- ¿Observan muchas o pocas personas? ¿Por qué?

Solicite a los estudiantes que escuchen con atención el siguiente cuento:

La hormiguita Martina y su canasta de pan

La hormiguita Martina salía todas las mañanas de su casa a comprar el pan, para que sus hermanitos pudieran desayunar. Cuando Martina se disponía a salir por el pan, tomaba una canasta grande de colores rojo, amarillo y verde. A ella le gustaba mucho porque la hizo su abuelita Hortensia.

La hormiguita Martina salía muy contenta de casa y se iba caminando sobre la banqueta. Sin darse ella cuenta, venía su vecino Juan en bicicleta sobre la

banqueta a alta velocidad y casi la atropella. Ella le dijo: ¡ten cuidado!, debes ir en el carril de las bicicletas. Ella siguió caminando y al llegar a la esquina se encontró con muchos vehículos circulando sobre las calles y pensó: ¡correré rápido para llegar al otro lado de la calle en cuanto pueda!

En ese momento recordó lo que sus papás le han enseñado en casa sobre “seguridad vial”, esperó a que el semáforo diera rojo a los vehículos y así poder pasar.

Cuando el semáforo ordenó a los vehículos parar, la hormiguita Martina se atravesó confiada. A la hormiguita Martina le faltaba una cuadra para llegar a la panadería, pero al llegar a la siguiente esquina, se dio cuenta que el semáforo no funcionaba. Y se preguntó ¿qué hago ahora? Tristemente observó que había muchos vehículos que circulaban hacia varios lados, entre ellos camionetas y motos. Y había más hormiguitas igual que ella, que querían pasar al otro lado y no podían.

En eso vieron que venía caminando el señor hormiga, agente de tránsito. Y se pusieron todos felices, porque él sabía dirigir el tránsito al no funcionar el semáforo.

El señor hormiga, llegó y empezó a ordenar el tránsito en esa calle y por fin la hormiguita Martina pasó segura al otro lado. Feliz de llegar a la panadería con su canasta roja, amarilla y verde, pensó: “ya podré comprar el pan para comer con mis hermanos”.

Barrera, S. Tránsito PNC 2022

Nota:

Feliz de su aventura, la hormiguita Martina se despide de nosotros, recordándonos que el tránsito es parte de nuestro entorno y que debemos aprender a movilizarnos dentro de él. ¡Adiós, hasta la próxima!

Pregunte:

¿De qué colores era la canasta de la hormiguita Martina?

¿Por dónde se fue caminando la hormiguita Martina?

¿Por qué el vecino de la hormiguita casi la atropella?

¿Cómo ayudó el señor hormiga agente de tránsito, a las hormigas peatonas que estaban esperando cruzar la calle?

¿Por dónde tuvo que transitar la hormiguita para poder llegar a la panadería?

¿Por qué el señor hormiga Agente tuvo que dirigir el tránsito?





Puente cognitivo

Tomando como referencia el cuento de La hormiguita Martina y su canasta de pan, solicite a los estudiantes que nombren elementos que podemos encontrar camino a clases (anotar en la pizarra lo que vayan nombrando). El listado proporcionado por los niños, utilícelo para explicar cómo cada elemento forma parte del tránsito.



Nuevos aprendizajes

Explique a los estudiantes que el tránsito se define como la actividad de personas y vehículos que pasan por una calle. Dentro de los elementos que conforman el tránsito están: las personas, vehículos y la vía pública. Se recomienda relacionar el tema del tránsito, en el área de Matemáticas, unidad 1, contenidos: 1.4.1, identificación de figuras geométricas en objetos de su entorno; solicite a los estudiantes que dibujen el tránsito utilizando figuras geométricas.






Integración de los aprendizajes

Solicite a los estudiantes que dibujen la historia del cuento de La hormiguita Martina y su canasta de pan.



Evaluación

Elabore una ficha de autoevaluación en la que el estudiante marque la figura que más identifique su desempeño:

Criterios		 Sí	 Regular a veces	 Debo mejorar
1	Identifico elementos que pertenecen al tránsito.			
2	Comprendo la historia del cuento.			
3	Colaboro en las actividades del aula.			
4	Trabajo limpio y ordenado en mi cuaderno.			

TEMA 2

Elementos del tránsito



Recursos:

Crayones, lápices y cuaderno de clase.

Área: Medio Social y Natural		Unidad: 1	
Grado: Primero primaria	Tema: Elementos del tránsito	Tiempo: 1 período de cuarenta minutos	
Competencia	Indicadores de logro	Contenido	Criterios de evaluación
3. Utiliza la curiosidad, la experiencia personal y los saberes de su comunidad como método de aprendizaje.	3.1. Utiliza la observación en la recolección de información de su medio social y natural.	3.1.1. Observación espontánea de su entorno inmediato.	1. Describe lo observado respecto a su medio natural y social. 2. Diferencia personas y cosas. 3. Diferencia el día de la noche.



Desafío y exploración de conocimientos previos

Realice las siguientes preguntas:

¿Qué ven a su alrededor?

¿Qué personas vieron hoy camino a clases?

¿Qué objetos encuentran en su camino de regreso a casa?

¿Cómo está el clima el día de hoy?

¿Nosotros asistimos a clases por la mañana, por la tarde o por la noche?

¿Por qué?

Solicite a los estudiantes que presten atención al siguiente cuento:

Un día en el tránsito

Alfredo era un niño muy alegre y estaba jugando en su cuarto, cuando escuchó que su papá saldría a dar un paseo por la ciudad, así que fue corriendo hacia él y le preguntó si se podía ir. El papá de Alfredo le dijo que estaba bien, solo que tenía que tener mucha paciencia porque sería un recorrido largo dentro del tránsito.

Alfredo muy contento salió corriendo a ponerse suéter, porque ese día había amanecido nublado y con frío. Subió a la parte de atrás del vehículo y se colocó el cinturón, porque recordó que el cinturón es parte de su seguridad.

Empezando el recorrido por la ciudad, Alfredo observa a través de la ventana, que en las calles había muchas personas caminando sobre las banquetas y otras paradas en las esquinas. También fue observando que a la par de ellos pasaban muchos vehículos de varios tamaños y colores. En eso, su vehículo detuvo la marcha y Alfredo le preguntó a su papá por qué pararon, y él le contestó, que el semáforo cambió a rojo y por eso ya no pudieron continuar. Alfredo se quedó observando el semáforo y vió que cuando cambió a color verde su papá puso en marcha el vehículo.

Luego de recorrer un tiempo, el clima empezó a cambiar y comenzó a llover mucho, Alfredo se asustó, porque ya no podía ver de igual forma a través de la ventana, ya no miraba claro. Y también observó que las personas que iban a pie en la calle, algunas sacaban sombrilla para cubrirse y otras corrían a buscar refugio.

Su papá le dijo que no se asustara, que él manejaría con precaución para poder llegar bien de regreso a casa y Alfredo se tranquilizó. Cuando estaba a punto de terminar el viaje, dejó de llover y empezó a salir un sol radiante, Alfredo se alegró mucho y le dijo a su papá que ya podía ver muy bien a través de la ventana y que ya no se perdería nada del viaje.

Barrera, S. Tránsito PNC 2022

Pregunte:

- ¿Con quién salió de paseo Alfredo?
- ¿Qué se colocó Alfredo cuando subió al vehículo?
- ¿Qué observaba Alfredo a través de la ventana?
- ¿Qué pasó cuando empezó a llover?
- ¿Por qué se detuvo el vehículo donde iba Alfredo?
- ¿Por qué Alfredo dejó de ver claro a través de la ventana?
- ¿Por qué Alfredo volvió a ver todo con claridad a través de la ventana?



Puente cognitivo

Comente a los estudiantes que en la historia de Alfredo había vehículos circulando, personas caminando y otras conduciendo en la vía pública. Todos estos elementos forman parte del tránsito.



Nuevos aprendizajes

Explique a los estudiantes que el tránsito está conformado por varios elementos que interactúan entre sí, tales como: las **personas** (peatones, conductores, pasajeros), los vehículos (automóviles, motocicletas, bicicletas, buses, etc.) y el **entorno vial** (calles, señales de tránsito y clima), estos elementos deben de mantener armonía entre sí, para que los usuarios puedan transitar de manera segura en vía pública.

Refuerce el tema, en el área de Comunicación y Lenguaje L1, unidad 1, contenidos 2.2.4, descripción de experiencias utilizando oraciones y pronunciando claramente. Ejemplo; solicite a los estudiantes que describan qué elementos del tránsito observaron camino a clases.



Integración de los aprendizajes

Juegue con los estudiantes ahorcado, adivinando las palabras: humano, vehículo y clima. Al terminar socialice el concepto de cada palabra.



Evaluación

Indique al estudiante que marque con una **X** los elementos que no pertenecen al tránsito (ver anexo).



TEMA 3

El peatón



Recursos:
Lápiz, crayones y cuaderno de trabajo.

Área: Matemáticas		Unidad: 1	
Grado: Primero primaria	Tema: El peatón	Tiempo: 1 período de cuarenta minutos	
Competencia	Indicadores de logro	Contenido	Criterios de evaluación
1. Establece relaciones entre personas, objetos y figuras geométricas por su posición en el espacio y por la distancia que hay entre ellos y ellas.	1.2. Establece relaciones entre personas, figuras, objetos, hechos, acontecimientos por su posición en el espacio y distancia entre ellos.	1.2.2. Aplicación de nociones de ubicación en el espacio, con relación a los cuatro puntos cardinales (con los fenómenos de la naturaleza, salida y puesta del sol, trayectoria del viento y otros de acuerdo con su cultura).	1. Utiliza una referencia local para la ubicación de elementos (la iglesia, el parque, entre otros). 2. Describe con sus propias palabras qué es un peatón.



Desafío y exploración de conocimientos previos

Solicite que dibujen a una persona caminando, muestre una imagen de una persona caminando.

Pregunte:

- ¿Cómo se llama la persona que dibujaron?
- ¿Por dónde está caminando la persona que dibujaron?
- ¿Quién sabe cómo se les llama a las personas que caminan en la vía pública?

Solicite a los estudiantes que observen la siguiente imagen y pregunte (ver anexo):

- ¿Qué está haciendo el señor?
- ¿Ven vehículos en el lugar?
- ¿Por dónde va caminando la señora?





Puente cognitivo

Socialice con los estudiantes que cada una de las personas que ven en la imagen presentada, están realizando acciones diferentes sobre la vía pública. A estas personas se les llama peatones.



Nuevos aprendizajes

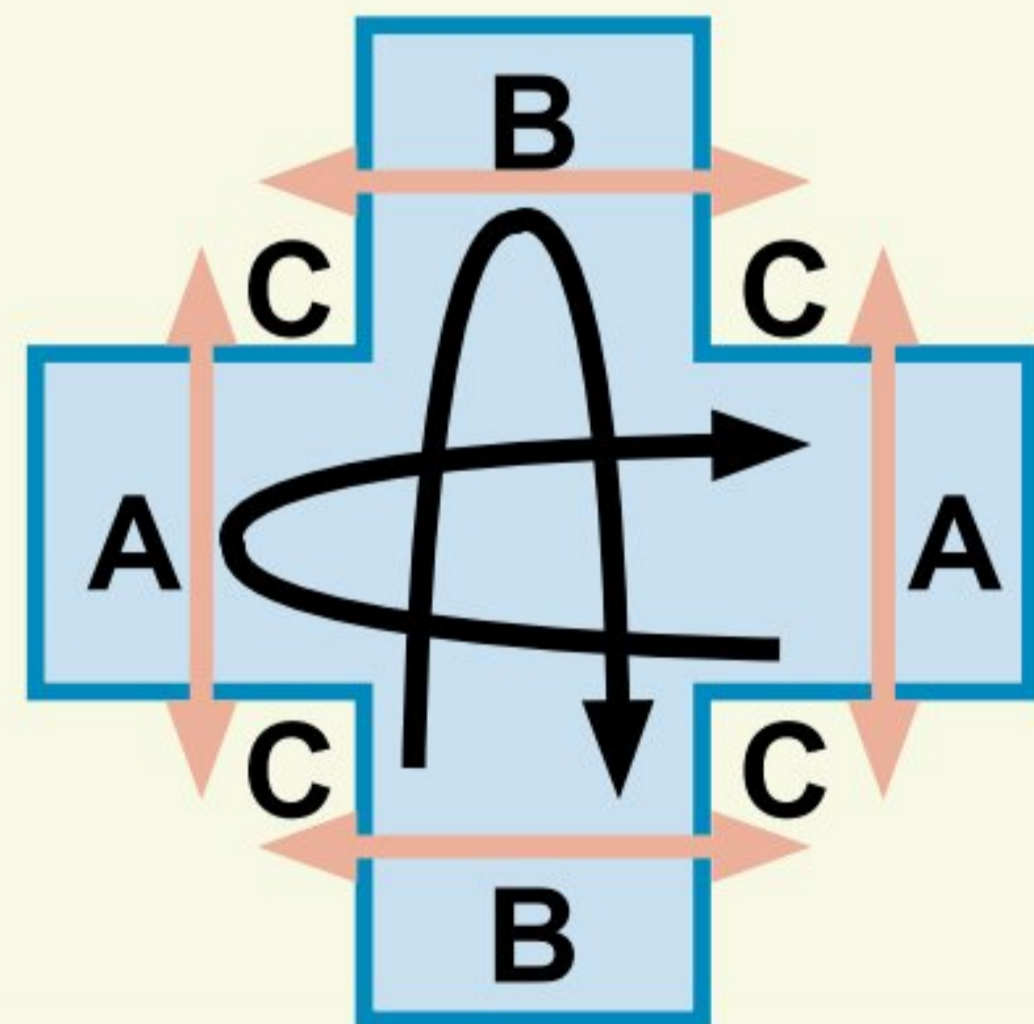
Explique a los estudiantes que el peatón es la persona que transita en la vía pública a pie, también son peatones las personas que van en sillas de ruedas y los que van empujando una carreta, bicicleta o motocicleta.

Puede reforzar el tema del peatón; en el área de Comunicación y Lenguaje L1, unidad 1, contenidos: 7.3.2 incorporación, al vocabulario básico, de palabras que escucha en su interacción con otras personas y que son apropiadas a la situación. Socialice el vocabulario básico de educación vial a través de una historia que relate el recorrido de un peatón por varios puntos de la vía pública.



Integración de los aprendizajes

Para esta actividad se debe simular una intersección en cruz dentro del salón de clase, o preferentemente en un lugar externo despejado. La clase se dividirá en tres grupos: vehículos A, vehículos B y peatones C. Los vehículos A usarán una de las ramas de la intersección, mientras que los vehículos B, utilizarán la otra rama. Los vehículos circularán libremente en sus respectivas ramas, cuando lleguen al final de la rama deberán regresar por el otro lado de la misma rama, tal como lo muestra la figura. Los peatones, por otro lado, deberán cruzar desde la intersección formando un cuadrado. El objetivo de los peatones es cruzar la intersección y regresar al lugar de partida (ver imagen). Favor considerar la Norma Sanitaria para la Prevención y Control de Infecciones por SARS-CoV-2






Al finalizar la actividad, pregunte: ¿por dónde transitaban los peatones? ¿Cómo lograban los peatones cruzar la calle?





Evaluación

Elabore una ficha de autoevaluación en la que el estudiante marque la figura que más identifique su desempeño:

Criterios	 Sí	 Regular a veces	 Debo mejorar
1 Describo quién es el peatón.			
2 Reconozco a los peatones en la vía pública.			
3 Participo activamente con mis compañeros.			
4 Presto atención en clase.			



TEMA 4

El peatón responsable



Recursos:

Tijera, pegamento, revistas, periódicos, pliegos de papel manila, marcadores, crayones y cuaderno de trabajo.

Área: Comunicación y Lenguaje L1		Unidad: 2	
Grado: Primero primaria	Tema: El Peatón responsable	Tiempo: 1 período de cuarenta minutos	
Competencia	Indicadores de logro	Contenido	Criterios de evaluación
1. Escucha a su interlocutor o interlocutora demostrando respeto y comprensión del mensaje por medio de gestos y movimientos.	1.1. Demuestra respeto hacia las prácticas comunicativas de otras personas y culturas.	1.1.2. Práctica de normas de cortesía en conversaciones, diálogos y discusiones (esperar turno para hablar, hablar con el tono de voz apropiado, utilizar el vocabulario preciso, evitar el uso de sobrenombres, clasificadores personales, entre otros).	1. Espera turno para hablar y utiliza un tono de voz adecuado, sin gritar ni gesticular demasiado. 2. Describe las características de un buen y mal peatón.



Desafío y exploración de conocimientos previos

Solicite que escriban en su cuaderno como es el comportamiento de una buena persona.

Pregunte:

¿En qué situaciones nos toca hacer fila? ¿Cómo nos sentimos cuando estamos en la fila?

¿Se debe saludar con respeto a las personas que nos rodean?

Si van caminando detrás de una persona y quieren adelantarse. ¿La pasan empujando para que les dé permiso?

¿Es correcto tirar basura en las calles?



Solicite a los estudiantes que se pongan en reposo, indíqueles que estará pasando con cada uno y les dirá algo al oído. Deberán esperar su turno. Cuando vaya pasando con los estudiantes asígneles un color, ya sea rojo, amarillo o verde. Al terminar de asignar los colores, dígales que todos deben ponerse de pie y que empiecen a caminar por toda el aula (favor considerar la Norma Sanitaria para la Prevención y Control de Infecciones por SARS-CoV-2). Cuando usted diga verde, los de ese color deben detenerse y regresar a su lugar, así lo hará con los demás colores, hasta que todos estén sentados de nuevo.

Pregunte:

Cuando se encontraban en reposo. ¿Fueron pacientes en esperar su turno?
¿Les fue fácil caminar dentro del aula?
Cuando caminaron dentro del aula. ¿Hubo respeto entre ustedes?
¿Fueron cordiales con dar el paso a sus compañeros durante la actividad?



Puente cognitivo

Comente a los estudiantes que las actitudes que presentaron durante la actividad anterior son parte del diario vivir y sin importar donde se encuentren siempre deben ser respetuosos con las personas que los rodean y también atender las normas del lugar.



Nuevos aprendizajes

Explique a los estudiantes, que el peatón es la persona que transita en la vía pública y como peatón responsable debe respetar las señales de tránsito, así como cuidar los espacios por donde transita. No tirando basura, no manchando paredes y tratar con educación a los demás peatones que encuentran en su camino.

Puede reforzar el tema del buen peatón, en el área de Matemáticas, unidad 2, contenidos 4.1.2 asociación del numeral correspondiente con la cantidad de elementos de un conjunto. Realice conjuntos sobre cuántos alumnos vienen a clase caminando, cuántos en moto, etc. También puede trabajar conjuntos de las características de un buen y mal peatón, contar las características de cada uno.








Integración de los aprendizajes

Solicite a los estudiantes que dibujen y coloren al buen peatón en su cuaderno.



Evaluación

Elabore una ficha de autoevaluación en la que el estudiante marque la figura que más identifique su desempeño:

Criterios		 Sí	 Regular a veces	 Debo mejorar
1	Describo quiénes son los peatones.			
2	Menciono las características de un buen peatón.			
3	Presto atención en clase.			
4	Disfruto trabajar con mis compañeros.			



TEMA 5

El pasajero



Recursos:

Tijera, pegamento, revistas, periódicos, pliegos de papel manila, marcadores, crayones y cuaderno de trabajo.

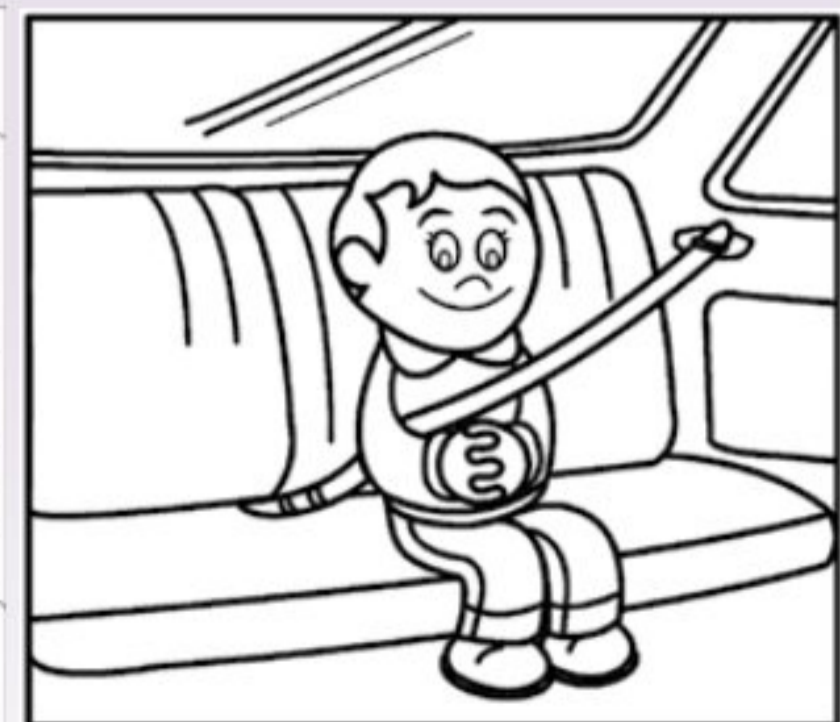
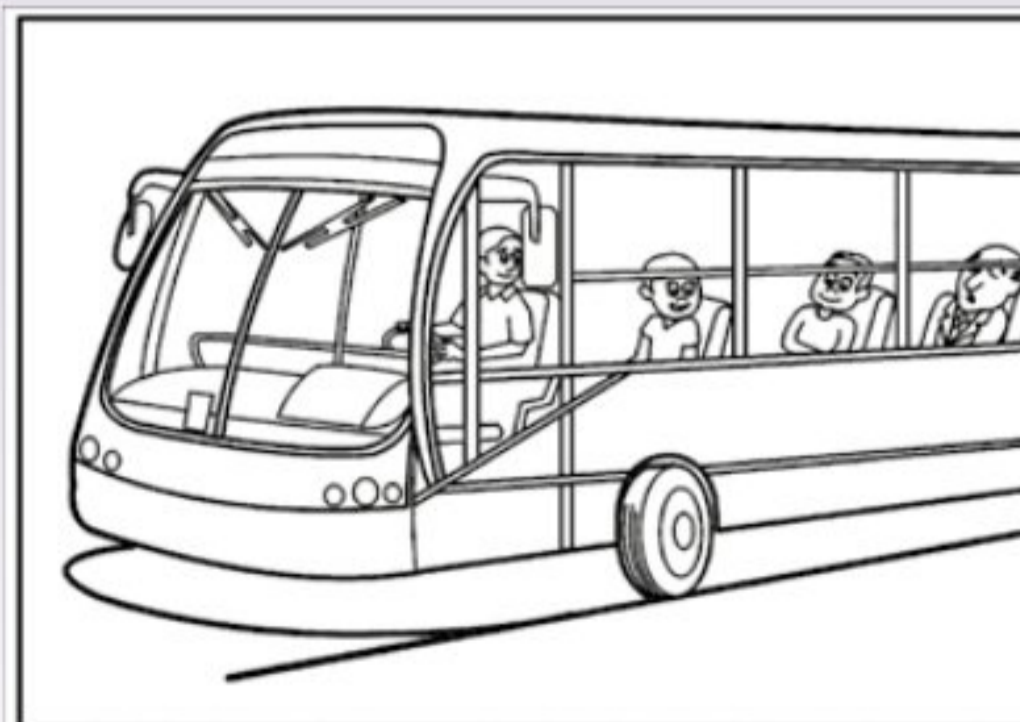
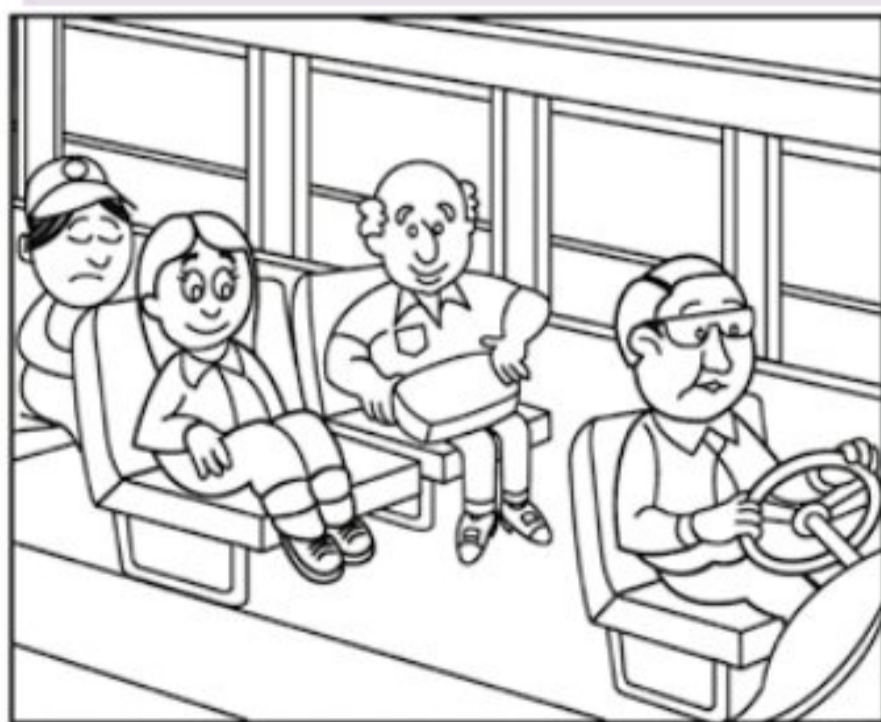
Área: Medio Social y Natural		Unidad: 2	
Grado: Primero primaria	Tema: El pasajero	Tiempo: 1 período de cuarenta minutos	
Competencia	Indicadores de logro	Contenido	Criterios de evaluación
4. Practica el respeto, la tolerancia, la solidaridad y otros valores en su vida diaria.	4.1. Describe la importancia de la práctica de los valores en la vida diaria.	4.1.3. Cumplimiento de sus responsabilidades como miembro de un grupo.	1. Describe con sus propias palabras qué es un pasajero. 2. Explica la importancia del respeto hacia los demás.



Desafío y exploración de conocimientos previos

Organice grupos de cuatro estudiantes cada uno (considerar la Norma Sanitaria para la Prevención y Control de Infecciones por SARS-CoV-2), luego solicite que compartan entre ellos como se trasladan de su casa para la escuela. Al terminar que escojan un representante de cada grupo y exponga lo que compartieron con sus compañeros.

Indique a los estudiantes que observen y coloreen las siguientes imágenes (ver anexo):



Pregunte:

- ¿Qué medio de transporte puede llevar más pasajeros? ¿Y por qué?
- ¿Por qué el niño lleva cinturón y los demás pasajeros no?
- ¿Qué van haciendo los pasajeros del autobús?



Puente cognitivo

Comente con los estudiantes que en el ejercicio anterior, se observa en cada imagen cómo varias personas van sentadas dentro del autobús. Estas personas también transitan por la vía pública pero ya no como peatones.



Nuevos aprendizajes

Explique a los estudiantes que las personas que transitan por la vía pública a bordo de un vehículo, pero no lo conducen, se les llaman pasajeros. Los pasajeros deben tener en cuenta que no deben distraer al conductor, por lo que deben comportarse e ir bien sentados. Puede hacer referencia a los estudiantes, como en el área de Expresión Artística, unidad 3, contenido 1.5.4, han aprendido a utilizar el espacio en el que se mueven sin interferir con los movimientos de los demás; de esa misma manera deben respetar el espacio de cada pasajero dentro de un bus o transporte colectivo.



Integración de los aprendizajes

Organice a los estudiantes en grupos según su criterio (considerar la Norma Sanitaria para la Prevención y Control de Infecciones por SARS-CoV-2) y solicite que elaboren un collage utilizando varios recortes relacionados con el tema visto en clase. Al terminar presente resumen general de lo elaborado por los estudiantes.



Evaluación

Indique al estudiante que observe con atención la siguiente imagen y que marque con una X a los pasajeros (ver anexo).



TEMA 6

El ciclista



Recursos:

Cuaderno de clase, revistas, periódicos, goma, crayones, lápiz y tijera.

Área: Comunicación y Lenguaje L1		Unidad: 3	
Grado: Primero primaria	Tema: El ciclista	Tiempo: 1 período de cuarenta minutos	
Competencia	Indicadores de logro	Contenido	Criterios de evaluación
7. Utiliza vocabulario propio de su lengua materna, abundante y pertinente, en su interacción con los demás.	7.2. Manifiesta interés por enriquecer su vocabulario con palabras y expresiones propias de su lengua materna.	7.2.2. Uso del contexto para identificar el significado de palabras nuevas.	1. Asocia el significado de palabras nuevas a partir de las que ya conoce en el texto. 2. Identifica al ciclista en la vía pública.



Desafío y exploración de conocimientos previos

Realice las siguientes preguntas:

¿Quién sabe manejar bicicleta?

¿Cómo aprendieron a manejar bicicleta?

¿Cómo se le llama a la persona que maneja la bicicleta?

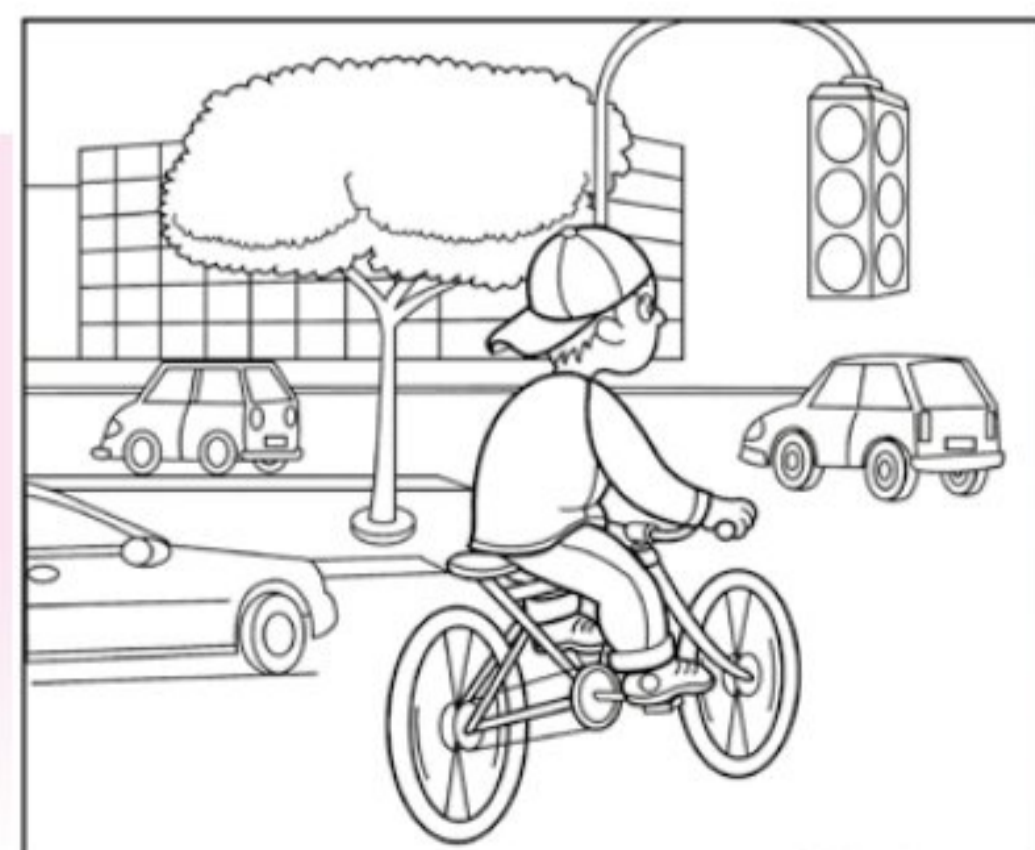
¿Cuántas personas vieron manejando una bicicleta camino a la escuela?

Solicite que dibujen una bicicleta utilizando figuras geométricas y luego la pinten de colores rojo, amarillo y azul.



Puente cognitivo

Indique a los estudiantes que observen y colorean la siguiente imagen (ver anexo).



Pregunte:

- ¿Qué observan en la imagen que colorearon?
- ¿Creen ustedes que el joven está en un lugar seguro? ¿Por qué?
- ¿Qué equipo de protección piensan que necesita él para su seguridad?

Tome como referencia la imagen del ciclista y comente con los estudiantes que el joven de la bicicleta está transitando por la vía pública y que así como él, hay varias personas que se movilizan en bicicleta hacia su hogar, trabajo o centro de estudios.



Nuevos aprendizajes

Explique a los estudiantes que las personas que transitan en la vía pública, en bicicleta se les llama ciclistas, estas personas utilizan la bicicleta como medio de transporte y que es recomendable portar equipo de protección al momento de manejar. Dentro del equipo de protección están: el casco, las rodilleras y las coderas. El manejar con precaución es parte importante de ser un buen ciclista. Recomiende a los estudiantes que cuando salgan a biciclear deben de hacerlo con precaución, no manejar en calles o avenidas donde transitan vehículos, porque es peligroso, deben jugar con sus bicicletas en lugares aptos para ello, ejemplo: parques, patio de la casa, etc. Y mejor si es bajo la supervisión de un adulto.

Puede reforzar el tema del ciclista en el área de Matemáticas, unidad 4, contenido 1.3.1 trazo de líneas rectas y de figuras curvas abiertas y cerradas. Indique a los estudiantes que elaboren dibujo de un ciclista recorriendo calles rectas y curvas. Preguntar: ¿Qué calles serán más fáciles de transitar?



Integración de los aprendizajes

Indique a los estudiantes, que en su cuaderno ilustren a varios ciclistas con recortes de prensa o revistas.



Evaluación

Solicite al estudiante que dentro de la casilla escriba **V** si el enunciado es verdadero y **F** si es falso.

		V	F
1	Ciclista, persona que maneja bicicleta en la vía pública.		
2	El casco es un elemento de protección del ciclista.		
3	La bicicleta es un medio de transporte.		
4	Se debe de manejar bicicleta sin precaución.		



TEMA 7

Agente de tránsito



Recursos:
Cuaderno de clase, crayones y lápiz.

Área: Medio Social y Natural		Unidad: 4	
Grado: Primero primaria	Tema: Agente de tránsito	Tiempo: 1 período de cuarenta minutos	
Competencia	Indicadores de logro	Contenido	Criterios de evaluación
7. Describe características físicas, hechos y actividades actuales de su comunidad relacionándolos con acontecimientos históricos.	7.1. Describe las actividades que practican los habitantes de su comunidad.	7.1.4. Descripción de las actividades que realizan los servidores públicos de su comunidad.	1. Describe la importancia del respeto por la diversidad en el medio social donde se desenvuelve. 2. Describe las actividades que realiza el agente de tránsito.



Desafío y exploración de conocimientos previos

Realice las siguientes preguntas:

- ¿Quiénes son los servidores públicos?
- ¿Nombren algunos servidores públicos que recuerden?
- ¿El trabajo de qué servidor público les gusta más? ¿Por qué?
- ¿Han escuchado sobre la Policía Nacional Civil? Comentar.



Puente cognitivo

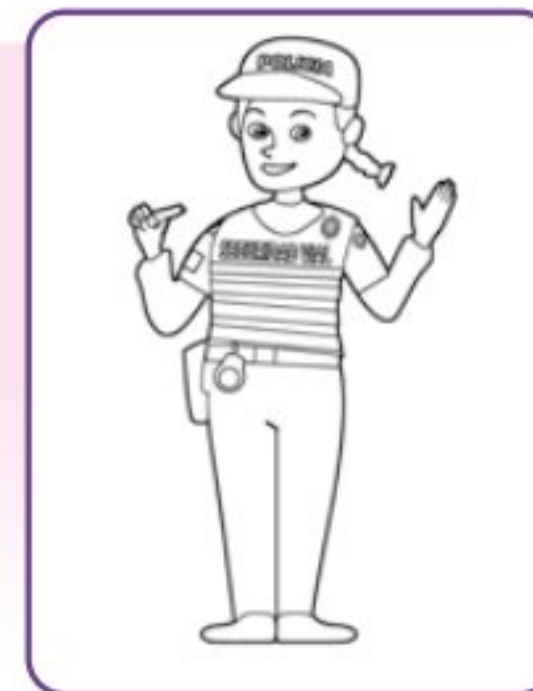
Indique a los estudiantes que observen la siguiente imagen (ver anexo):

Pregunte:

- ¿Qué servidor público es el que está en la foto?
- ¿Qué señal está realizando con su mano?
- ¿Qué actitud muestra?



Al terminar de socializar cada pregunta, muéstreles cuáles son los colores del uniforme del agente de tránsito, para que luego ellos coloren la siguiente ilustración (ver anexo).



Nuevos aprendizajes

Explique a los estudiantes, que el agente de tránsito es el encargado de controlar y dirigir el tránsito. Haga referencia sobre cuando un semáforo deja de realizar su función, el agente de tránsito tiene la autoridad de dar vía a los vehículos. Se recomienda reforzar el tema del agente de tránsito en el área de Formación Ciudadana, unidad 4, contenido 4.2.5. Actuación propositiva ante conflictos de la vida cotidiana. Haga referencia que el agente de tránsito tiene la capacidad de resolver conflictos cotidianos en la vía pública, por ejemplo; se descompone un vehículo sobre la vía pública, el agente de tránsito puede apoyar a desviar el tráfico por otra calle de libre circulación.



Integración de los aprendizajes

Organice a los estudiantes en grupos (considere la Norma Sanitaria para la Prevención y Control de Infecciones por SARS-CoV-2) y comenten entre ellos si han tenido la oportunidad de ver a un agente de tránsito ejecutando su trabajo. Al terminar el tiempo, solicite un representante de cada grupo para que comente lo conversado.



Evaluación

Solicite al estudiante que pinte de color **verde** el enunciado correcto.

1	El agente de tránsito es el encargado de vender helados.
2	El agente de tránsito tiene autoridad de dar vía a los vehículos.
3	El agente de tránsito es el que arregla las carreteras.
4	El agente de tránsito es el encargado de controlar y dirigir el tránsito.



TEMA 8

Vehículos



Recursos:

Cuaderno de trabajo, carritos de juguete pequeños, papel manila, marcadores, papel de china de varios colores, goma y plasticina.

Área: Medio Social y Natural		Unidad: 3	
Grado: Primero primaria	Tema: Vehículos	Tiempo: 1 período de cuarenta minutos	
Competencia	Indicadores de logro	Contenido	Criterios de evaluación
5. Identifica las propiedades físicas de la materia en objetos de su entorno inmediato.	5.1. Asocia objetos de su entorno inmediato según características físicas de la materia: forma, tamaño, textura y color.	5.1.1. Identificación de las formas en que se encuentra la materia en objetos de su entorno.	1. Identifica medios de transporte. 2. Agrupa materiales del entorno a partir de características comunes.



Desafío y exploración de conocimientos previos

Solicite a los estudiantes que construyan un vehículo utilizando plasticina.

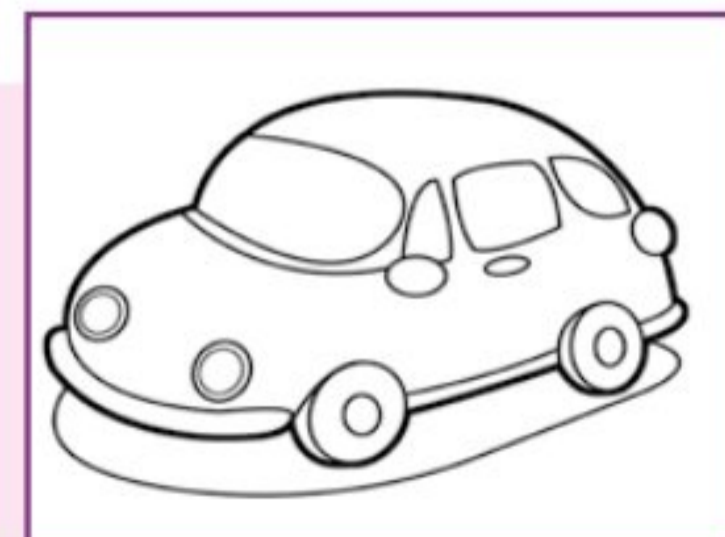
Pregunte:

- ¿Qué son los medios de transporte?
- ¿Mencionen los medios de transporte?
- ¿Cuáles son los medios de transporte terrestre?
- ¿Cuál es el lugar indicado para que circulen los vehículos?
- ¿Qué sonido producen los trenes?
- ¿Qué sonido producen las motos?



Puente cognitivo

Indique a los estudiantes que observen la presente imagen (ver anexo):



Pregunte:

- ¿Qué representa el dibujo que estamos observando?
- ¿Qué figuras geométricas podemos observar en el dibujo?
- ¿Si el vehículo tuviera neumáticos triangulares se podría desplazar?
- ¿Cuántas personas creen que podrían viajar en ese vehículo?

Al terminar la dinámica de preguntas y respuestas, solicite a los estudiantes que elaboren bolitas de papel de china de los colores primarios y las peguen dentro del vehículo (ver anexo).



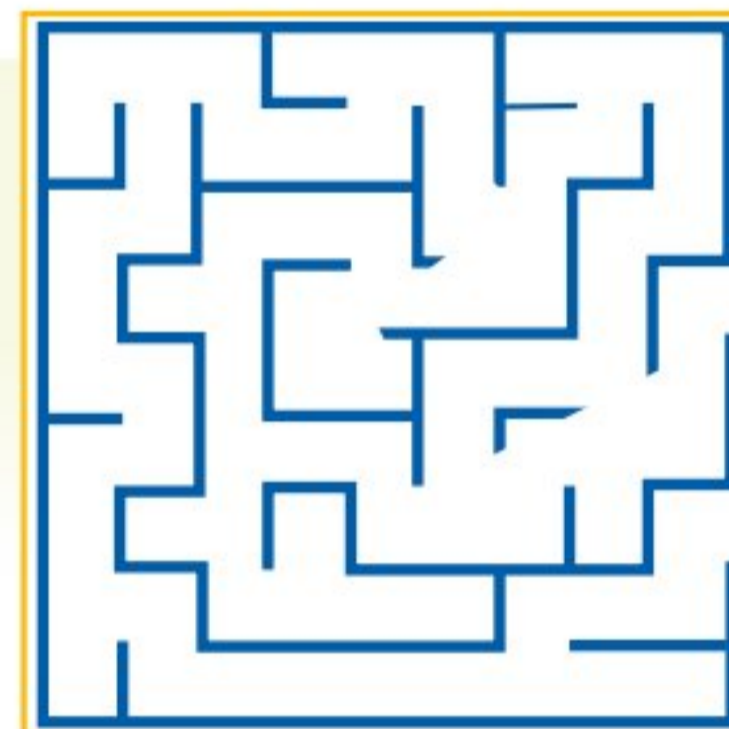
Nuevos aprendizajes

Explique a los estudiantes que un vehículo es cualquier medio de transporte que circula por la vía pública. Existen distintos tipos de vehículos como: el carro, la motocicleta y la bicicleta. Reflexione acerca de la importancia de los vehículos y el uso adecuado de los mismos, como verificar que las llantas estén en buenas condiciones, no manejarlos a alta velocidad. Coménteles que no todos los vehículos pueden llevar la misma cantidad de personas, el autobús por ejemplo, puede transportar a más de seis personas y una bicicleta únicamente a una. Puede reforzar el tema de vehículos en el área de Matemáticas, unidad 4, contenido 1.4.1. Identificación de figuras geométricas, solicite a los estudiantes que elaboren tres tipos de vehículos identificando en cada uno de ellos el cuadrado, triángulo y círculo.



Integración de los aprendizajes

Indique a los estudiantes que en una hoja de papel en blanco dibujen un laberinto y escriban en el punto de partida, escuela y en el destino final, casa. Al terminarlo permita que los estudiantes jueguen con sus carritos sobre lo dibujado.



Evaluación

Solicite al estudiante que coloree los dibujos que pertenecen a la familia de los vehículos (ver anexo):

